

LEGACY SCHOOL OF SPORT SCIENCES



Plan de Mejoramiento del Campus

Misión

La misión de Legacy es proporcionar un programa preparatorio para la universidad riguroso y bien equilibrado que se centre en experiencias educativas mediante el uso de un plan de estudios temático basado en el trabajo para lo académico, el atletismo y las profesiones dentro del atletismo.

Visión

La Visión es educar e inspirar a los estudiantes dotados y talentosos a través de su interés en las carreras deportivas, manteniendo un enfoque en el crecimiento académico, social y personal.

Lema del campus

El camino del legado

Estar donde se supone que debes estar

Haz lo que se supone que debes

En busca de la excelencia académica y deportiva.

Evaluación integral de necesidades de Legacy School of Sport Sciences

Legacy School of Sport Sciences es el único campus en Legacy Collegiate Middle/High School. Legacy School of Sport Sciences abrió sus puertas en 2018 y atiende predominantemente a familias de clase media. Se proyecta que Legacy School of Sport Sciences atienda a 425 estudiantes en los grados 6 a 12 durante el año escolar 2021-2022, lo que representa un aumento con respecto al año anterior de 365. El campus es una escuela intermedia que se enfoca en las carreras en el industria del deporte.

La población estudiantil es 60% afroamericana, 12% anglosajona, 28% hispana, 69% masculina y 31% femenina con un nivel socioeconómico bajo del 31% y 27% identificada como en riesgo. El personal de nuestra escuela consta de 1 director académico/director, 1 director de operaciones, 25 maestros, 1 consejero de medio tiempo, 2 decanos, 1 enlace con los padres, 1 director de programa/intervencionista. La población del personal docente es 68% afroamericana, 20% anglo y 8% hispana, 56% hombres y 44% mujeres.

Con un enfoque en carreras en el deporte, aprovechamos el interés de nuestros estudiantes en practicar deportes para presentar oportunidades de carrera en la industria del deporte. En la escuela secundaria, nuestras trayectorias profesionales incluyen ciencias de la salud (medicina deportiva), marketing (medios deportivos y marketing), educación (entrenamiento) y negocios (administración atlética). Nuestro campus ofrece actividades deportivas extracurriculares para todos los grados, que incluyen fútbol, béisbol, softbol, fútbol, baloncesto y atletismo. Se requiere que nuestros estudiantes mantengan un promedio de calificaciones de 80 para participar en cualquier actividad extracurricular.

Proceso Integral de Evaluación de Necesidades El proceso de evaluación de necesidades de Legacy School of Sport Sciences se describe a continuación. El equipo de apoyo escolar evaluó la siguiente información:

- Attendance Data
- Benchmark Tests
- Master/class schedules; time on task PEIMS
- STAAR Data 2018-19, 2020 -2021 Staff Demographic
- Student Enrollment
- Student Demographic
- Survey Data (Parents, Staff, Students)
- Teacher/Staff Retention Data
- Teacher classroom data

Proceso Integral de Evaluación de Necesidades

Los miembros de la facultad y el personal revisaron los datos enumerados anteriormente para identificar áreas de fortalezas y problemas.

Demografía:	Fortalezas: <ul style="list-style-type: none">- El personal del campus refleja la demografía de nuestros estudiantes.- El personal del campus puede compartir experiencias como ex atletas universitarios y profesionales.- 93% de la retención del personal- 95% de nuestros estudiantes participaron en actividades extracurriculares
	Problemas: <ul style="list-style-type: none">- Pérdida de alumnos por falta de transporte- El número de alumnas es bajo.- Brechas académicas por el COVID- La inscripción ha disminuido debido a la falta de 100% en línea, falta de transporte.
Logro estudiantil:	Fortalezas: <ul style="list-style-type: none">- Continuar identificando/investigando técnicas innovadoras de participación estudiantil para usar en aulas- Altos estándares para participar en actividades extracurriculares 80 to Play- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en cursos de nivel universitario.- El campus ofrece diferentes oportunidades para los estudiantes en la industria del deporte "Golden Boleto"
	Problemas:

	<ul style="list-style-type: none">- El campus recibió una calificación F del sistema de calificación de responsabilidad del estado en 2018-19 año escolar.- Brechas académicas por el COVID- El nivel de competencia para incorporar estrategias y herramientas digitales varía ampliamente de maestro a maestro- Desempeño de STAAR en matemáticas, ciencias y estudios sociales de la escuela intermedia. Álgebra 1 rendimiento de EOC de STAAR. El "nivel de cumplimiento" y "maestro" del desempeño de STAAR en todas las áreas evaluadas- Garantizar el rigor, la coherencia y la equidad en todos los programas.- Los estudiantes con dificultades necesitan intervenciones enfocadas para ayudarlos a superar las deficiencias académicas.- La instrucción y las evaluaciones no se ajustan con la frecuencia necesaria debido a la falta de habilidades para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes.- Proporcionar intervenciones estratégicas y oportunas a los estudiantes con deficiencias académicas.- Rigor y consistencia del plan de estudios en todas las aulas.- Falta de consistencia siguiendo el plan de instrucción con fidelidad- Proporcionar medidas coherentes y rigurosas que desencadenen intervenciones oportunas y eficaces.
	Fortalezas:

<p>Participación de la familia y la comunidad:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener y aumentar altos niveles de comunicación efectiva con los padres por parte de los administradores. - La participación de los padres ha aumentado y más padres están dispuestos a ayudar en diferentes áreas del campus. - Personal dedicado para todas las preocupaciones de los padres.
<p>Plan de estudios, instrucción y evaluación:</p>	<p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación constante y frecuente de los profesores. - Participación significativa de los padres y apoyo comunitario. - Comunicación constante entre el maestro y los padres. - Falta de participación en eventos familiares y comunitarios - Las asociaciones comunitarias están poco desarrolladas <p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema de gestión del aprendizaje proporciona un currículo, instrucción y evaluación alineados con los estándares de preparación universitaria y profesional - Las políticas de calificación del campus promueven el dominio del contenido. - Calificación y evaluación centradas en el estudiante - Los maestros, padres y estudiantes están aceptando el plan de estudios digital <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar medidas coherentes y rigurosas, que desencadenen intervenciones oportunas y eficaces. <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se han desarrollado fuentes de financiación adicionales - No hay una comprensión clara de todos los desafíos académicos, sociales y financieros. <p>y éxitos que enfrenta la escuela para hacer avanzar a los estudiantes.</p>

Tecnología:	Fortalezas: <ul style="list-style-type: none">- El campus está casi al 100% 1 a 1 con dispositivos que permiten impartir instrucción digitalmente.
	Problemas: <ul style="list-style-type: none">- Los docentes necesitan un desarrollo profesional continuo con respecto a la plena integración de tecnología en las aulas.- Se brindan oportunidades de crecimiento y avance en tecnología de manera continua.base, aunque es un desafío mantenerse al día con el entorno que cambia rápidamente.- Nuestra infraestructura carece de confiabilidad y consistencia- No hay un miembro del personal a tiempo completo dedicado a la tecnología

Resumen de problemas identificados y estrategias relacionadas

Hay un problema identificado en las áreas de lectura de 6.º a 8.º grado, matemáticas de 6.º a 8.º grado, estudios sociales de 8.º grado, inglés 1, inglés 2, álgebra 1 según los datos de STAAR en los años 2018-19 y 2020-2021. Con base en el problema priorizado, el equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

- Brindar desarrollo profesional en instrucción basada en datos a los maestros.
- Proporcionar desarrollo profesional para nuestros maestros líderes en capacitación instructiva.
- Refinar nuestro plan de instrucción diario en todo el campus
- Diseñar un programa maestro para que los departamentos tengan un tiempo de planificación común

El equipo de apoyo escolar continuó enfocándose en la instrucción y la evaluación identificando la falta de seguimiento del progreso durante el año escolar. El equipo de apoyo escolar ofreció las siguientes recomendaciones:

- Evaluaciones diarias a nivel de lección, de unidad y provisionales
- Todas las evaluaciones están en el nivel apropiado de rigor y alineados con TEKS y materiales de instrucción.
- Establecer fechas en el calendario para los puntos de referencia administrados por el distrito

Otro problema identificado es la falta de funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes por parte del liderazgo. Este problema surge cuando las partes interesadas necesitan apoyo, no tienen claro a dónde ir para recibir el apoyo necesario. Con base en el problema priorizado, el equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

- Los líderes educativos del campus proporcionarán funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes, y tareas básicas de liderazgo a maestros, padres, estudiantes y líderes comunitarios.
- Cree un documento para dejar en la recepción con la recepcionista como referencia.
- Desarrollar la capacidad de los maestros líderes para brindar apoyo a los maestros, estudiantes y padres para oportunidades adicionales para apoyo.

El equipo de apoyo de la escuela discutió el crecimiento de las partes interesadas que comprenden la visión del campus y decidió continuar enfocándose en compartir la visión, la misión, las metas y los valores enfocados en un ambiente seguro con altas expectativas. El equipo concluyó que sería de gran beneficio para más personas en el campus con visión y metas compartidas.

Los Objetivos de 2021 -2022

Organización Escolar

Meta 1: Desarrollar líderes de instrucción del campus (director, subdirector, consejeros, maestros líderes) con funciones y responsabilidades claras

Objetivo: Los líderes educativos del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes, y las tareas principales de liderazgo están programadas en calendarios semanales (observaciones, informes, reuniones de equipo).

Cultura y clima escolar

Meta 2: Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.

Objetivo 2: Los miembros del personal comparten un entendimiento común de la misión, visión y valores en la práctica y pueden explicar cómo están presentes en la vida diaria de la escuela. Las encuestas periódicas sobre el clima del campus evalúan y miden el progreso de las experiencias de los estudiantes y el personal.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Meta 3: Los líderes del campus brindan a los maestros desarrollo profesional integrado en el trabajo y acceso al tiempo y los datos necesarios para reflexionar, ajustar, y brindar instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo 3: Los maestros continuarán implementando el proceso DDI/planificación regresiva de manera constante e independiente para fortalecer la calidad de la instrucción de Nivel 1. El objetivo es tener un 80 % de aprobación en el nivel de enfoques para todas las pruebas STAAR y un aumento del 10 % en el rendimiento general del campus en "Meets/Masters" en todas las materias evaluadas y niveles de grado.

Meta 4: Uso diario de materiales instructivos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones provisionales y formativas.

Objetivo 4: Se administran evaluaciones diarias a nivel de lección, unidad e interinas para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se enseñó. Las evaluaciones se encuentran en el nivel apropiado de rigor y están alineadas con los TEKS y los materiales de instrucción. El tiempo para volver a enseñar está integrado en el alcance y la secuencia.

Organización Escolar

Meta 1: Desarrollar líderes de instrucción del campus (director, subdirector, consejeros, maestros líderes) con funciones y responsabilidades claras

Objetivo: Los líderes de instrucción del campus tienen funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes, y las tareas principales de liderazgo están programadas en calendarios semanales (observaciones, informes, reuniones de equipo).

Actividad/Estrategia	Elemento	Persona Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Programe tiempo para que los maestros compartan las mejores prácticas para implementar prácticas de altas expectativas alineadas con la declaración de la visión del campus en el salón de clases y planifique la implementación de estas prácticas durante el desarrollo profesional de agosto.	2.5	Director, decanos, líderes	agosto – mayo 2022	Selección de profesores para compartir	Notas de la reunión, planificación de verano de los administradores del campus y presentación de desarrollo profesional para maestros.
Se realizará una encuesta para estudiantes/padres en el otoño y la primavera.	3.0	Director, decanos, líderes	Octubre 2021 April 2022	Instalaciones encuesta, correo electrónico	Resultados de la encuesta
		Decanos			

Currículo, Instrucción y Evaluación

Meta 3: Los líderes del campus brindan a los maestros desarrollo profesional integrado en el trabajo y acceso al tiempo y los datos necesarios para reflexionar, ajustar, y brindar instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Objetivo 3: Los maestros continuarán implementando el proceso DDI/planificación regresiva de manera consistente e independiente para fortalecer la calidad de la instrucción de Nivel 1. El objetivo es tener un 80 % de aprobación en el nivel de enfoques para todas las pruebas STAAR y un aumento del 10 % en el rendimiento general del campus en "Meets/Masters" en todas las materias evaluadas y niveles de grado.

Actividad/Estrategia	Elemento	Persona responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Perfeccione nuestro banco de estrategias de instrucción basado en datos con apoyo adicional para maestros.	2.5	Decanos, leads, maestras	Septiembre – Mayo 2022	Plantilla de proceso DDI, datos de evaluación	Descripción del sistema y presentación de desarrollo profesional a los maestros.
Planifique un ejemplo para la reevaluación que aborde el error y el malentendido del estudiante, diseñe una lección de repaso para abordar los conceptos erróneos, fije la fecha de repaso	2.4, 2.6	Líderes y maestros			
Los líderes de instrucción del	2.4, 2.6	Directora, decanos, líderes y maestras	Septiembre 2021 – Mayo 2022	DMAC	Notas de la reunión

<p>campus revisan los datos desglosados para rastrear y monitorear el progreso de todos los estudiantes y proporcionar comentarios basados en evidencia a los maestros.</p>					
---	--	--	--	--	--

Meta 4: Uso diario de materiales instructivos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación instructiva y las evaluaciones provisionales y formativas.

Objetivo 4: Se administran evaluaciones diarias a nivel de lección, unidad e interinas para determinar si los estudiantes aprendieron lo que se enseñó. Las evaluaciones se encuentran en el nivel apropiado de rigor y están alineadas con los TEKS y los materiales de instrucción. El tiempo para volver a enseñar está integrado en el alcance y la secuencia.

Actividad/Estrategia	Elemento	Persona responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Alinear la instrucción con los TEKS con énfasis en los estándares de preparación	2.4				
Administrar al menos 3-4 veces al año, puede ser de naturaleza acumulativa	2.4, 2.6				
Los materiales de instrucción se implementan con fidelidad en todas las aulas.	2.4				
Las agendas del departamento incluyen tiempo para hacer conexiones entre el análisis de datos, los planes de repaso y los materiales didácticos apropiados.	2.4,2.6				

Elementos de toda la escuela del Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DE SWP

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

- o Brechas en lectura, matemáticas en todos los niveles de grado debido a COVID-19, diapositiva de verano e inconsistencia en la instrucción virtual
- o Se necesitan herramientas tecnológicas para garantizar una instrucción y un aprendizaje de alta calidad en plataformas virtuales, presenciales e híbridas o Falta de funciones y responsabilidades claras, escritas y transparentes por parte del liderazgo.
- o Falta de seguimiento del progreso a lo largo del año escolar.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El 15 de mayo de 2021, el equipo de apoyo escolar se reunió para desarrollar la evaluación de necesidades del campus. La evaluación de necesidades continuó y finalizó el 31 de agosto de 2021 para acomodar a los nuevos miembros. El equipo de apoyo escolar identificó 4 áreas de enfoque y comenzó a trabajar en el plan de mejora del plantel.

El plan de mejora del campus se modificó el 1 de octubre de 2021.

11 de diciembre de 2021 12 de febrero de 2022 14 de mayo de 2022

2.2: Seguimiento y revisión regulares

Será revisado durante el año escolar 2021-2022 en las siguientes fechas:

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

El plan de mejora del campus estará disponible en el siguiente lugar en inglés:

Escuela de Ciencias del Deporte Legacy

2727 Spring Creek Dr.
Primavera, Texas. 77373

El plan de mejora del campus también estará disponible en el sitio web del campus.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Los horarios en persona se revisan para aumentar el tiempo de aprendizaje y podemos proporcionar aceleración, recuperación y práctica adicional de forma remota para todos los estudiantes.

2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Las oportunidades de intervención y enriquecimiento se enfocan en estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias
El plan se desarrolla y distribuye virtualmente.

Los padres pueden encontrar una copia de la Política de PFE en los siguientes lugares en inglés:

Escuela Legacy de Ciencias del Deporte 2727 Spring Creek Dr.
Primavera, Texas. 77373

Tienda de barrio Walmart 24809 Aldine Westfield Rd.
Primavera, TX 77373

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Capacitaciones para padres

Todas las capacitaciones para padres se ofrecerán por la mañana y por la noche. La información cubierta en la capacitación también se publicará en el sitio web.

Sesión de la mañana 9:00 a. m.

Sesión vespertina 5:30 p.m.

La versión en línea se publicará en el sitio web del campus.

Entrenamientos de otoño

Requisitos de graduación, Caminos profesionales heredados de inscripción dual/crédito dual, proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes de octubre de 2021

entrenamientos de primavera

Doble crédito/doble inscripción, Legacy Career Pathways, requisitos de graduación Abril de 2022